

Пояснительная записка

Программа курса «Функциональная грамотность » разработана для первого класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требованиями к основной образовательной программе НОО, на основе программы «Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А. Шейкина, положением о рабочей программе МБОУ «Кишертская СОШ им. Л.П. Дробышевского», учебным планом ОО. Структура рабочей программы включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности, календарно-тематическое планирование.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа состоит из блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов,

основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1 классов. Программа рассчитана на 25 часов, из расчёта 0,75 час в неделю.

Программно – методическое обеспечение

Методическое пособие 1 класс с программой курса «Функциональная грамотность» (М.В.Буряк, С.А.Шейкина, ООО «Планета» 2023 г)

Содержание курса

Блок «Читательская грамотность» 8 часов

Развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей. Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Блок «Математическая грамотность» 8 часов

Формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы. Задачи на нахождение части числа, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложных и истинных высказываний.

Блок «Естественно – научная грамотность» 9 часов

Формирование у обучающихся способности использовать естественно – научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а так же для принятия соответствующих решений. Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином. Воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству, проявление интереса к способам познания;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в учебно – исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности, бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде.

Метапредметные результаты изучения курса.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково – символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной темы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты блока «Математическая грамотность»

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Естественно - научная грамотность»

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижений планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую учитель оказывает учащимся при выполнении задания;
- поведение детей на занятиях; живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ним самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Тематическое планирование

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность» 8 часов			Электронные образовательные ресурсы
1	Виталий Бианки «Лис и мышонок»	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки, дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - давать характеристику героям; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка.
2	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство	<ul style="list-style-type: none"> - определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; - отвечать на вопросы по содержанию без опоры на текст; - давать характеристику героям сказки; - наблюдать за синонимами, как близкими по значению словами (без введения понятия) – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); - устанавливать истинность и ложность высказываний;

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html>

			<ul style="list-style-type: none"> - подбирать из текста слова на заданную тему; - определить, чему можно научиться у героя сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
3	Владимир Сутеев «Живые грибы»	Содержание сказки. Качество: трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику героям; - дополнять предложения на основе сведений из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	
4	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид сказки; - называть героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажам сказки без опоры на текст; - определять последовательность событий сказки; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; - соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями 	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.html

			<p>собственной жизни, давать им оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - определять, чему учит сказка. 	
5	Михаил Пляцковский «Урок дружбы»	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность	<ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слова; - анализировать содержание текста и составлять план; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - давать характеристику героям; - понимать, чему учит сказка; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	
6	Грузинская сказка « Лев и заяц»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героев сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; - соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	
7	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; - объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение. 	
8	Евгений Пермяк «Четыре брата»	Содержание сказки. Семейные ценности	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - определять, на какие вопросы можно получить ответы 	https://infourok.ru/krossvord-po-literaturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html

			<p>изпрочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, что понравилось, не понравилось в сказке и почему; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей 	
			Блок «Математическая грамотность» 8 часов	
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество предметов при счёте, - составлять и решать выражения с ответом 5; - решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия. 	
10	Про козу, козлят и капусту.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> - Определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - составлять и решать выражения с ответом 9; - решать задачу в два действия; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	

11	Про петушка и жерновцы.	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе 	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых 	
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладевать практическими навыками деления числа на части наглядно – образной основе; - выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний. 	

14	Про Машу и трёх медведей.	Состав числа 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладевать практическими навыками деления числа на части наглядно – образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерности. 	
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке. 	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> - Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и 	

			второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.	
			Блок «Естественно – научная грамотность» 9 часов	
17	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать над свойством воды - прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; - определять как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - определять как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	
18	Пятачок, Винни – Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух	<ul style="list-style-type: none"> - Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показывать, что шарик можно наполнять водой; - объяснять, как можно надуть шарик при помощи лимонного сока и соды; - рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхность воды; - объяснять, почему шарик не тонет в воде; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать, в каком случае шарик может летать; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов 	
19	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды	<ul style="list-style-type: none"> - Описывать и характеризовать овощи – корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания 	
20	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавучесть предметов	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять плавучесть металлических предметов; - объяснять, что плавучесть предмета зависит от формы; - понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра 	
21	Про Снегурочку и превращения воды.	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со льдом и снегом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	
22	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять, в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	
23	Кошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение , калейдоскоп	<ul style="list-style-type: none"> -Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; - наблюдать за различием предметов плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; - наблюдать многократность отражений; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
24	Иванова соль	Соль, свойства соли	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать свойства изучаемых предметов, сравнивать свойства соли и песка; - составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; - анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
25	Владимир Сутеев «Яблоко»	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения; - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; - соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; 	

			<ul style="list-style-type: none">- отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;- давать характеристику герою;- придумывать рекламу- упаковку;- определять профессию рабочего банка;- объяснять, чему учит сказка	
--	--	--	---	--